

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 111 «Батыр»
г. Набережные Челны Республики Татарстан

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 111»

Фатхуллина А.Т.



Введено в действие
Приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад № 111»
№ 162 от «09» августа 2024г.

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «09» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации основной общеобразовательной программы
дошкольного образовательного учреждения
на 2024-2025 учебный год
группы № 16 (2-3 года)

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

УКЫТУ-ЭШ ПРОГРАММАСЫ

2024-2025 нче уку елына мэкътэккэчэ белем бирү

учреждениясенен төп бердәм укуту программасын тормышка ашыру

Мэкътэккэчэ белем бирүнең федераль дәүләт мәгариф стандарты нигезендә эшләнгән (Россия Мәгариф һәм фән министрлыгының 2013 елның 17 октябрендәге 1155 номерлы боерыгы белән расланган, 2013 елның 14 ноябрендә Россия Адилет министрлыгында теркәлгән, 30384 номерлы теркәлү; Россия Укыту министрлыгының 2022 елның 8 ноябрендәге 955 номерлы боерыгы редакциясендә, Россия Адилет министрлыгында 2023 елның 6 февралендә теркәлгән, теркәлү № 72264) һәм мэкътэккэчэ белем бирү федераль мәгариф программасы (Россия Укыту министрлыгының 2022 елның 25 ноябрендәге 1028 номерлы боерыгы белән расланган, Россия Адилет министрлыгында 2022 елның 28 декабрендә теркәлгән, 71847 номерлы теркәлү)

Автор программы:

Шайдуллина Резида Ильгизовна

г. Набережные Челны

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

| | |
|---|---|
| 1.1 Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 Цели и задачи программы | 4 |
| 1.3 Принципы построения программы..... | 5 |
| 1.4 Возрастные особенности детей 2-3 лет..... | 7 |
| 1.5 Планируемые результаты..... | 7 |

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

| | |
|--|----|
| Группа раннего возраста (дети в возрасте от 2 до 3 лет)..... | 9 |
| 2.1 Социально-коммуникативного развития..... | 9 |
| 2.2 Познавательное развитие..... | 9 |
| 2.3 Речевое развитие..... | 11 |
| 2.4 Художественно-эстетическое развитие..... | 12 |
| 2.5 Физическое развитие..... | 13 |
| 2.6 Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста | 15 |
| 2.7 Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей..... | 16 |
| 2.8 План работы с родителями на 2024-2025 учебный год..... | 20 |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

| | |
|--|----|
| 3.1 Развивающая предметно-пространственная среда..... | 23 |
| 3.2 Примерный перечень художественной и музыкальной литературы..... | 25 |
| 3.3 Режим дня и ООД группы (2-3 года) на 2024-2025 учебный год..... | 27 |
| 3.4 Оздоровительно — закаливающие процедуры... .. | 29 |
| 3.5 Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО..... | 37 |
| 3.6 Комплексно тематическое планирование по ЭРС..... | 39 |
| 3.7 Организация совместной работы педагогов и родителей в период адаптации ребенка | 41 |
| 3.8 Методическое обеспечение образовательной деятельности | 42 |

Приложение

\

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ "Центр развития ребенка - детский сад №111 "Батыр" (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации»

Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Конституция Республики Татарстан (в ред. 22 июня 2012 г.) ст.56 п.1, п.2;

– Закон Республики Татарстан "Об образовании" (ред. 18.07.2020 г.);

– Закон Республики Татарстан "О языках народов Республики Татарстан" N 1560-ХП от 8 июля 1992 г.

– Устав МАДОУ "Центр развития ребенка - детский сад №111 "Батыр" (в редакции постановления Исполнительного комитета от 10.10.2018 №6042) , (в редакции постановления Исполнительного комитета от 22.01.2021 №375);

– Программа развития МАДОУ;

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного

возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Рабочая программа предназначена для детей 2-3 г. (младший ранний возраст)

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и

достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3 ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Информация по группе на 2024-2025 уч.год

| № гр | Возраст детей | Число | Мальчики | Девочки |
|------|---------------|-------|----------|---------|
| 2 | 2-3года | 21 | 10 | 11 |

Список детей

- 1.Ахмадиева Малика
- 2.Бурдин Илья
- 3.Валеев Иван
- 4.Дунина Сабина
- 5.Зубарев Амиран
- 6.Ильин Максим
- 7.Ильясова Эмилия
- 8.Каримова Сати
- 9.Кашбиева Арина
- 10.Ледянкина Арина
- 11.Маннанова Марьям
- 12.Подылин Георгий
- 13.Салахова Аиша
- 14.Симонова София

- 15.Слесарев Алексей
- 16.Скоков Артур
17. Хасанов Демид
18. Чижова Виктория
- 19.Шагиахметов Раиль
- 20.Щербиниа Арья
- 21.Ярушев Даниэль

1.4 ВОЗРАСНЫЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ

В соответствии с периодизацией психического развития, принятой в отечественной психологии, ранний возраст охватывает период жизни ребёнка от 2 до 3 лет. Этот возрастной этап имеет характерные особенности, отличающие его от других периодов детства. Основными факторами психического развития ребёнка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми. В рамках предметной деятельности и общения у ребёнка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, происходит освоение новых способов деятельности, появляется новое отношение к себе и к миру, складываются основные личностные новообразования. Охарактеризуем основные линии психического развития ребёнка в раннем возрасте и его отличительные особенности.

1.5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова

и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Группа младшего раннего возраста (дети в возрасте от 2 до 3 лет)

2.1 Социально-коммуникативного развития.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО;

поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;

формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;

создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности.

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

2.2 Познавательное развитие.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- 2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- 3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- 4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- 5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных

действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборноразборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

2) Окружающий мир:

педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.

3) Природа:

педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

2.3 Речевое развитие.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;

развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;

развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);

развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;

поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;

формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;

воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;

побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности.

развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;

развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры;

в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что

ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

1.4 Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;

поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;

развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;

развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет - педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

2.4 Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

создавать условия для последовательного становления первых основных

движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком;

создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;

поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;

привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;

укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6 - 8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20 - 25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;

ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15 - 20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 - 1,5 метра);

ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25 - 20 - 15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10 - 15 - 20 см (ширина доски 25 - 30 см, длина 1,5 - 2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5 - 15 - 18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40 - 45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

2) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и

проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

3) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

Модель организации двигательной активности ребенка

| Вид двигательной деятельности | Физиологическая и воспитательная задача | Необходимые условия | Ответственный |
|--------------------------------------|--|--|--------------------------|
| Движения во время бодрствования | Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости и гибкости | Пространство. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям (качалки, крупные машины, спортивный инвентарь) | Воспитатель и группы |
| Подвижные игры | Воспитание умения ребенка двигаться в соответствии с движениями окружающих, с указанием взрослого и согласно правилам игры | Правила игры | Воспитатель и группы |
| Движения под музыку | Отработка ритмических движений | Музыкальное сопровождение | Музыкальный руководитель |
| Гимнастика после сна | Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения | Сразу после сна | Воспитатель и группы |

2.6 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО РАННЕГО ВОЗРАСТА

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |

| | | |
|--------------|--------------------|--|
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое). |
|--------------|--------------------|--|

2.7 ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, СВЯЗАННЫЕ БАЗОВЫМИ ЦЕННОСТЯМИ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫМИ ЗАДАЧАМИ, РЕАЛИЗУЕМЫМИ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|---|---|---|---|-------------------------------------|
| Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа» | Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | <ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России | Социально-коммуникативное развитие |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); | Познавательное развитие |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа | Художественно-эстетическое развитие |

| | | | | |
|---|---|--|--|------------------------------------|
| <p>Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p> | <p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному у самосовершенствованию, индивидуальной ответственной поведению</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; | Социально-коммуникативное развитие |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | Речевое развитие |
| <p>Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»</p> | <p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать | <ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном | Социально-коммуникативное развитие |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; | Познавательное развитие |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения | Речевое развитие |

| | | | | |
|---|---|---|--|-------------------------------------|
| | | нравственные представления, формировать навыки культурного поведения | <ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) | Художественно-эстетическое развитие |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества | Физическое развитие |
| Познавательное В основе лежит ценность «Познание» | Формирование ценности познания | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. | Познавательное развитие |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми | Художественно-эстетическое развитие |
| Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь» | Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности | <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами | Физическое развитие |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>Трудовое В основе лежит ценность «Труд»</p> | <p>Формировани е ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям | <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | <p>Социально-коммуникативно е развитие</p> |
| <p>Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»</p> | <p>Становление у детей ценностного отношения к красоте</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации | <p>Художественно-эстетическое развитие</p> |

2.8 ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: содействовать укреплению связей ДООУ и семьи в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

| Форма проведения | Содержание | Задачи |
|---------------------------------------|---|---|
| Сентябрь | | |
| Анкетирование | «Будем знакомы!» | Прогнозирование ребенка к поступлению в ДООУ |
| Добрые советы воспитателей | «Как помочь ребёнку в период адаптации» | Помочь родителям и детям легче пережить адаптационный период |
| Родительское собрание | Родительское собрание «Этот удивительный ранний возраст» | Распространять педагогические знания среди родителей |
| Беседы Индивидуальные консультации | «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса» | Осуществление полноценного подхода к психическому и физическому развитию детей через взаимодействие родителя, знающего особенности своего ребёнка |
| | Режим, гигиена ребёнка | Познакомить родителей с особенностями физического развития ребенка |
| Октябрь | | |
| Добрые советы воспитателей | «Игра. Какие бывают игры?» | Познакомить родителей с многообразием игр. |
| Консультации Индивидуальные беседы | «Особенности эмоционального состояния ребёнка 1.6-2 лет». | Познакомить с особенностями эмоционального поведения ребенка |
| | Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш» | |
| | «Создайте условия для здорового сна» | Дать родителям необходимые знания о здоровом сне ребенка |
| Ноябрь | | |
| Добрые советы воспитателя | «Капризы ребёнка. Что делать в таких ситуациях?» | Дать родителям некоторые советы |

| | | |
|--|--|---|
| Консультации Индивидуальные беседы | «Гигиена одежды вашего ребёнка» | Дать представления о том, как улучшить и сохранить здоровье ребенка |
| | «Неоценимое значение маминой песни в жизни малыша». | Познакомить родителей с безграничным влиянием маминой песни на организм ребенка |
| Индивидуальная консультация медсестры о необходимости вакцинации | Вакцинация гриппа | Познакомить родителей о пользе вакцинации |
| Изготовление стенгазеты ко Дню Матери | «Моя мамочка!» | Приучать детей работать коллективно, воспитывать любовь к родителям. Попросить родителей побеседовать с детьми о стенгазете |
| Праздник мамами | «Любимая мама моя!» | Реализация возможностей каждого ребёнка |
| | Декабрь | |
| Родительское собрание | «Особенности развития речи в раннем возрасте» | Распространять педагогические знания среди родителей |
| Консультации | «Какая красивая радуга!» | Дать знания о том, как научить детей легко запомнить основной спектр цвета. |
| | «Прогулка с ребёнком зимой» | Дать рекомендации родителям по организации зимней прогулки с ребёнком |
| Конкурс | Постройка Снежного городка | Вылепить безопасные снежные постройки |
| | «Зимние фантазии» конкурс поделок вместе с детьми | Дать родителям возможность проявить свою фантазию |
| Праздник | «Здравствуй, Ёлка и Дедушка Мороз!» | Привлечь родителей к новогоднему празднику |
| | Январь | |
| Консультации | Консультация «Роль взрослых в развитии речи ребёнка» | Предупреждения отклонений в развитии ребенка. |
| | «Равноправная роль отца и матери в воспитании ребёнка» | Познакомить родителей с их ролью в жизни малыша |
| | Февраль | |
| Индивидуальные беседы | «Кого вы считаете главным в воспитании» | Выявление и анализ информации о воспитании детей |

| | | |
|--|--|--|
| Консультации | ребенка?» | |
| | «Учим ребёнка убирать за собой игрушки» | Познакомить родителей с принципами, которые наиболее важны в процессе приучения ребенка к уборке игрушек |
| | Март | |
| Добрые советы воспитателя | «Мамочка милая, мама моя! » | Помочь родителям раскрыть природные художественные способности ребенка |
| Консультации | «Материнская любовь» | Познакомить родителей с реакциями ребенка на любовь мамы |
| | «Что нужно знать родителям о прививках» | Дать информацию, чем опасны заболевания без прививок |
| | Апрель | |
| Добрые советы воспитателя | Прогулки с ребёнком | Развивать двигательную активность и совместный интерес в играх у детей и родителей |
| Консультации | «Выбираем обувь для малыша» | Познакомить родителей с музыкальным развитием ребёнка |
| | Привлечение родителей к субботнику на участке группы | Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей |
| | Май | |
| Консультации Памятка для родителей о клещах | «Клещи. Будьте внимательны!» | Познакомить родителей об опасности клещах |
| Родительское собрание | «Чему научились наши дети за год». | Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год. Определить перспективы на будущее |
| Папка-передвижка | «Здравствуй, лето! Здравствуй, солнце!» | Познакомить родителей о вреде и пользе солнечных лучей для детей |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

Группа оснащена оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей раннего возраста. Это обеспечивается разнообразием тематики, комплексностью и многообразием материалов. Следует иметь в виду, что группировка материалов и игрушек по разным направлениям развития детей во многом условна, так как все они могут выполнять общеразвивающую функцию. В то же время материалы и оборудование могут быть специфичны для каждого направления развития детей. Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей. В группе находиться бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности. Они выполнены из разнообразного материала, имеют разные размеры, цвет, фактуру, стимулировать выполнение разнообразных действий. Предусмотрено наличие одинаковых наборов игрушек, чтобы дети могли подражать друг другу в действиях с предметами и не ссорились из-за них. Игрушки и материалы, способствующие развитию предметной деятельности

- Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий.
 - Большая напольная пирамида для совместных игр со сверстниками.
 - Большой напольный бизмборд в виде домика.
 - Матрёшки.
 - Наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски).
 - Игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.).
 - Наборы разнообразных объёмных вкладышей.
 - Мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы.
 - Конструкторы.
 - Игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.).
 - Заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).
- Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования
- Плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.).
 - Разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, кофемолка, телефон и пр.).
 - Приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркала, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки).

- Игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые и др.), мягконабивные игрушки из разных тканей, наполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.).
- Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.). • Трубочки для продувания, просовывания.
- Игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, включающих решение проблемных ситуаций).
- Игрушки со светозвуковым эффектом.
- «Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками.
- Игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.).
- Книги, открытки, альбомы, аудиовидеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений. Материалы для развития речи
- Книжки с картинками (сборники потешек, стихов, прибауток, песен, сказок, рассказов).
- Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.). • Материалы с изображением различных знаков (магнитная азбука, кубики, объёмные фигуры с буквами, цифрами, карты и др.).
- Разрезные картинки, наборы парных картинок.
- Серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации).
- Лото, домино.
- Аудиокассеты с записями детских песен, сказок.
- Диафильмы. Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей
- Картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации. • Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.).
- Аудио- и видеоматериалы о жизни детей и взрослых. Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей Общего назначения:
- Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок.
- Игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы); укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца);

купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки); лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.); прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки); уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веничек, салфетки); игры в «парикмахерскую» (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы); игры в «магазин» (весы, игрушечный калькулятор, касса, «деньги», муляжи продуктов и др.); игры в «цирк» (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном, дюймовочка; куклы-рукавички, маски); игры в «солдатики» (соответствующие наборы игрушек) и др.

- Строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.
- Машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые автомобили, гоночные машинки, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.).
- Детские телефоны.
- Предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.).
- Крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.

3.2 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ И МУЗЫКАЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!..", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга..."

Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обработано К.Д. Ушинского), "Колобок" (обработано К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обработано К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Репка" (обработано К.Д. Ушинского), "Теремок" (обработано М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Байныки", Усачев А. "Рукавичка".

Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

Слушание. "Лошадка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и

цыплята", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалевского; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. "Водичка", муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Варной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невелынтеин; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Варной.

Образные упражнения. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличеевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и ее помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Нудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличеевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.

3.3 РЕЖИМ ДНЯ И ООД ГРУППЫ (2-3 ЛЕТ) НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Режим дня группы № 16 (2-3 лет) на 2024-2025 учебный год

| | | |
|---------------|--|--|
| 6.00 – 6.30 | Прием детей, самостоятельная деятельность, игры | |
| 6.30 – 7.50 | Подготовка к прогулке. Утренняя прогулка, прием детей на улице, возвращение с прогулки. Подготовка к утренней гимнастике, самостоятельная деятельность, игры | |
| 7.50-7.56 | Гимнастика | |
| 7.56-8.10 | Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку | |
| 8.10-8.30 | Завтрак | |
| 8.30 – 8.50 | Гигиенические процедуры, подготовка к ООД | |
| Понедельник | 8.50-9.10 | Самостоятельная игровая деятельность |
| | 9.10-9.20 | ООД |
| | 9.20-9.30 | Второй завтрак |
| | 9.30-9.40 | Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке |
| | 9.40- 11.10 | Прогулка |
| Вторник | 8.50-9.00 | Самостоятельная игровая деятельность |
| | 9.00-9.10 | ООД – 1 подгруппа |
| | 9.10-9.20 | Проветривание |
| | 9.20-9.30 | ООД- 2 подгруппа |
| | 9.30-9.40 | Второй завтрак |
| | 9.40- 9.50 | Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке |
| 9.50-11.10 | Прогулка | |
| Среда | 8.50-9.00 | Самостоятельная игровая деятельность |
| | 9.00-9.10 | ООД – 1 подгруппа |
| | 9.10-9.20 | Проветривание |
| | 9.20-9.30 | ООД- 2 подгруппа |
| | 9.30-9.40 | Второй завтрак |
| | 9.40- 9.50 | Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке |
| 9.50-11.10 | Прогулка | |
| Четверг | 8.50-9.00 | ООД |
| | 9.00-9.20 | Самостоятельная игровая деятельность |
| | 9.20-9.30 | Второй завтрак |
| | 9.30-9.40 | Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке |
| | 9.40- 11.10 | Прогулка |
| Пятница | 8.50-9.00 | ООД – 1 подгруппа |
| | 9.00-9.10 | Проветривание |
| | 9.10-9.20 | ООД- 2 подгруппа |
| | 9.20-9.30 | Второй завтрак |
| | 9.30-9.40 | Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке |
| | 9.40- 11.10 | Прогулка |
| 11.10-11.30 | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры | |
| 11.30-11.50 | Обед | |
| 11.50-12.00 | Гигиенические процедуры, подготовка ко сну | |
| 12.00-15.00 | Сон | |
| 15.00 – 15.30 | Пробуждение, воздушные процедуры, корригирующая гимнастика, полдник | |
| 15.30-15.40 | ООД – 1 подгруппа | |
| 15.40-15.50 | Проветривание | |
| 15.50-16.00 | ООД- 2 подгруппа | |
| 16.00 – 16.10 | Гигиенические процедуры, подготовка к ужину | |
| 16.10 – 16.40 | Ужин | |
| 16.40 – 17.00 | Гигиенические процедуры, подготовка к вечерней прогулке | |
| 17.00 – 18.00 | Прогулка, уход детей домой | |

СОГЛАСОВАНО»

Старший воспитатель
« Центр развития ребенка -
детский сад № 111 «Батыр»
_____ Г.И.Гилязова
« » августа 2023г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МАДОУ
«Центр развития ребенка -
детский сад № 111 «Батыр»
_____ А.Т.Фатхуллина
« » августа 2023г.

**Организованная образовательная деятельность
на 2024-2025 учебный год
в группе раннего младшего развития (2-3 лет)**

| | | |
|--------------------|--|---|
| ПОНЕДЕЛЬНИК | 9.10-9.20 15.30-15.40 15.50-16.00 | Музыка Лепка1.3нед/констр2.4нед по подгруппам |
| ВТОРНИК | 9.00-9.10 9.20-9.30 15.30-15.40 15.50-16.00 | Развитие речи по подгруппам Физическая культура по подгруппам |
| СРЕДА | 9.00-9.10 9.20-9.30 15.30-15.40 15.50-16.00 | Сенсорное развитие по подгруппам ЧХЛ по подгруппам |
| ЧЕТВЕРГ | 9.10-9.20 15.30-15.40 15.50-16.00 | Музыка Рисование по подгруппам |
| ПЯТНИЦА | 8.50-9.00 9.10-9.20 15.30-15.40 15.50-16.00 | Физическая культура по подгруппам Окружающий мир по подгруппам |

3.4 ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ЗАКАЛИВАЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ

Осуществлять оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием естественных факторов: воздуха, солнца, воды. В групповых помещениях поддерживать постоянную температуру воздуха (+21–22 °С). Одежда детей в помещении должна быть двухслойной.

Во время сна поддерживать в спальне прохладную температуру (+15–16 °С). Осуществлять закаливание детей во время одевания после сна и при переодевании в течение дня.

Одним из эффективных закаливающих мероприятий является прогулка с детьми в любую погоду не менее 4 часов (в зимнее время — до температуры –15 °С). В ненастье можно гулять с детьми на крытой веранде, организовав подвижные игры (зайчики скачут на лужайке, мышки убегают от кота в норки и др.).

В теплое время года на прогулке предусмотреть кратковременное (3–5 минут) пребывание детей под прямыми лучами солнца. В конце прогулки разрешать походить 2–3 минуты босиком по теплему песку (убедившись предварительно в его чистоте и безопасности).

После окончания прогулки в летнее время сочетать гигиенические и закаливающие процедуры при умывании и мытье ног, при этом учитывать состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к воздействию воды.

Вопрос о характере специальных закаливающих процедур должен решаться администрацией и медицинским персоналом дошкольного учреждения с учетом пожеланий родителей.

Комплекс утренней гимнастики, гимнастики пробуждения (на 2 недели)

| Утренняя гимнастика | Гимнастика пробуждения |
|--|--|
| <u>Сентябрь 1 – 2 неделя</u> | <u>Сентябрь 1 – 2 неделя</u> |
| Свободная ходьба за воспитателем (Курочка гуляет) ОРУ И. п.: стоя, повернуться к воспитателю. Поднять руки и опустить - «Курочка машет крылышками» Повторить 4-6 раз. И. п.: тоже, Присесть, постучать несколько раз пальцами по коленям - «Курочка клюёт зернышки», выпрямиться и поднять руки вверх. Повторить 4-6 раз. Бег - «Курочка летает». Погуляла курочка и пошла обратно к бабушке и дедушке (Спокойная ходьба за воспитателем). П. игра «Вышла курочка гулять» | «Мы проснулись» «Веселые ручки» - и. п.: лежа на спине. Поднимать руки в стороны и опускать вниз. (4 раза) «Резвые ножки» - и. п.: то же. Поочередно поднимать то одну, то другую ногу. (4 раза) «Жучки» - и. п.: то же. Перекаты на правый, затем на левый бок. «Кошечки» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Двигаться вперед, назад, наклоняться вниз, сгибая локти, возвращаясь в и.п. Ходьба на месте обычная, выходят из спальни наносочках. |
| <u>Сентябрь(3 – 4 неделя)</u> | <u>Сентябрь(3 – 4 неделя)</u> |
| «Бежала лесочком лиса с кузовочком» Бежала лесочком лиса с кузовочком, устала пошла | «Бабочка» Спал цветок И.п.: сидя на корточках, вместе под щекой, |

| | |
|--|---|
| <p><i>пешкой.</i> Чередование ходьбы врассыпную и бега за воспитателем. Стараться ходить и бегать, используя всю площадь зала. Дети останавливаются и поворачиваются к воспитателю. <i>А что в кузовочке? Лесные грибочки. Лесные грибочки для сына, для дочки.</i></p> <p>ОРУ (с грибочком) Нашла лисичка грибочек и показывает нам давайте и мы покажем.</p> <p>И. п.: сидя на ковре, грибочек в правой руке. Поднять грибочек над головой и опустить на колени. Тоже выполнить левой рукой. Повторить 3-4 раза каждой рукой,</p> <p>И. п.: стоя, взять грибочек обеими руками, руки опущены. Присесть, поставить грибочек на пол, выпрямиться, присесть взять грибочек. Повторить 4-6 раз.</p> <p>И. п.: лежа на животе, грибочек в вытянутой вперед руке, Поднять руки вверх и опустить. Повторить 3-4 раза одной и другой рукой.</p> <p>Поскоки на месте на двух ногах.</p> <p>Поиграла лисичка и пошла домой. Ходьба за воспитателем</p> | <p>глаза закрыты, голова наклонена.</p> <p>И вдруг проснулся И. п.: то же. Медленно открыть глаза, опустить руки через стороны, встать.</p> <p>Больше спать И. п.: стоя. Повороты головы не захотел вправо-влево, показать пальчиком «не захотел».</p> <p>Потянулся, улыбнулся, Дети выполняют</p> <p>Взвился вверх и полетел движения по тексту.</p> |
| <p><u>Октябрь (1 – 2 неделя)</u></p> <p><i>Я люблю свою лошадку Причешу ей шерстку гладко, Гребешком приглажу хвостик, И верхом поеду в гости.</i> Ребята поскакали на лошадке быстро, затем медленно</p> <p>ОРУ</p> <p><i>Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу,</i> (Мишка показывает лапки).</p> <p>И. п.: стоя, руки внизу. Поднять руки вперед, показать и спрятать их за спину. Повторить 6-8 раз.</p> <p><i>Все равно его не брошу, Потому-то он хороший.</i></p> <p><i>Мишка обрадовался и начал играть</i></p> | <p><u>Октябрь (1 – 2 неделя)</u></p> <p>«Солнышко просыпается» - И. п.: лежа на спине. Поднять голову, повороты головы влево-вправо. (4 раза)</p> <p>«Солнышко купается» - и. п.: то же. Обхватить руками колени, перекачиваться с боку на бок. (4 раза)</p> <p>«Солнечная зарядка» - и. п.: то же, руки вытянуты назад. Поднимать одновременно руки и ноги вверх-вперед. (4 раза)</p> <p>«Солнышко поднимается» - и. п.: лежа на животе, руки согнуты в локтях. Приподниматься на прямые руки, не отрывая ног от кровати. (4-5 раз)</p> <p>«Солнышко высоко» - и. п.: сидя на коленях, упор руками спереди. Приподняться на руки и прямые ноги. (4 раза)</p> |

| | |
|--|---|
| <p>2. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять руки и ноги вверх, коснуться стоп ног и опустить на пол. Повторить 4-6 раз.</p> <p>3. И. п.: сидя, ноги свободно лежат на полу, руки на коленях. Поднять руки в стороны вверх, потянуться вверх, опустить руки. Повторить 4 раза.</p> <p>4. И. п.: стоя, руки опущены. Присесть, постучать по полу, выпрямиться, затем присесть, «Кто там?».</p> <p><u>Октябрь (3 – 4 неделя)</u></p> <p><i>I. Пошел котик на торжок, Купил котик пирожок, Пошел котик на улочку, Купил котик булочку. Ходьба воспитателем.</i></p> <p><i>II ОРУ (с пирожком)</i> <i>Самому ли есть. Либо деточке съесть?</i></p> <p>1. И. п.: сидя, ноги вместе, пирожок в обеих руках, руки внизу. Поднять руки вверх, посмотреть на пирожок, опустить руки. Повторить 4-6 раз.</p> <p>2. И. п.: стоя, пирожок в обеих руках, руки внизу. Присесть, положить пирожок на пол, выпрямиться. Повторить 4-6 раз.</p> <p>3. И. п.: сидя, ноги вместе, пирожок в обеих руках на коленях. Повернуться в одну сторону, коснуться пирожком пола, выпрямиться. То же выполнить в другую сторону. Повторить 3-4 раза в каждую сторону.</p> <p><i>III. Я и сам укушу, Да и деточке снесу</i></p> | <p>Обычная ходьба босиком.</p> <p><u>Октябрь 3 – 4 неделя</u> <u>Пробуждение солнышка»</u></p> <p>1. «Вот как солнышко встает» - и. п.: сидя на корточках, руки опущены вниз. Медленно вставать, руки вперед-вверх на каждое слово.</p> <p>2. «Выше, выше, выше» - и. п.: стоя вверху разведены в стороны. Наклоны туловища вниз, руки на колени, вернуться в и.п.</p> <p>3. «К ночи солнышко зайдет» - и. п.: то же. Присесть на корточки, руки опустить.</p> <p>4. «Ниже, ниже, ниже» - и. п.: сидя на корточках, руки опущены вниз. Наклоны головы вниз-вверх-вниз.</p> <p>5. «Хорошо, хорошо» - и. п.: стоя. Хлопки в ладоши.</p> <p>6. «Солнышко смеется» - и.п.: стоя, руки на поясе. Повороты туловища вправо-влево.</p> <p>7. «А под солнышком таким веселей живется» - и. п.: то же. Кружение на месте в одну, а затем в другую сторону.</p> |
| <p><u>Ноябрь 1 – 2 неделя</u></p> <p><i>Вышли козлятки гулять. Ходьба и бег.</i></p> <p><i>ОРУ (с платочками)</i></p> <p>Козлятки любят играть. В кармашке у козляток лежали платочки И.п.: сидя, ноги врозь, Платочек держать за уголки обеими руками. Взмахнуть платочком вверх-вниз, движение выполнять энергично. Повторить 4-6 раз.</p> <p>Идет волк. И.п.: стоя, платочек держать так же. Присесть, поднять платочек перед лицом - «Козлятки спрятались»</p> <p>Выпрямиться и опустить платочек. Упражнение выполнять эмоционально, в быстром темпе 4-6 раз.</p> <p>Ушел волк, а козлятки продолжили играть</p> <p>И. п.: сидя, ноги вместе, платочек в обеих руках Наклониться вперед, накрыть платочком носки ног, выпрямиться и показать пустые руки, затем по указанию воспитателя наклониться, взять платочек обеими руками и показать его. Повторить 3-4 раза.</p> <p>Поиграли козлятки и пошли домой. Ходьба за воспитателем</p> | <p><u>Ноябрь 1 – 2 неделя</u></p> <p><u>«Зайка – зайчишка»</u></p> <p><u>«Зайка, подбодрись, зайка подбодрись»</u> И. п.: стоя, руки вдоль серенький, туловища. Приподняться на носки, урик через стороны вверх.</p> <p><u>«Зайка, повернись, серенький повернись»</u> И. п.: стоя, руки на поясе. Повороты туловища вправо, влево, затем в и.п.</p> <p><u>«Зайка, попляши, серенький попляши»</u> И. п.: то же. Мягкая пружинка.</p> <p><u>«Зайка, поклонись, серенький поклонись»</u> И. п.: то же. Наклоны туловища вперед.</p> <p><u>«Зайка, походи, серенький походи»</u> И. п.: то же. Ходьба на месте.</p> <p><u>«Пошел зайка по мосточку»</u> Ходьба по ребристой по доске.</p> <p><u>«Пошел зайка, да по кочкам,»</u> Ходьба по резиновым коврикам.</p> |

| | |
|---|---|
| <p><u>3 – 4 неделя ноября</u></p> <p><i>Петушок идет важно. Ходьба и бег друг за другом.</i> Ходьба между стульями за воспитателем ОРУ Сидит петушок кукарекает. И. п.: сидя, руки на коленях. развести руки в стороны и поднять ноги вперед и прокукарекать По сигналу воспитателя опустить руки и ноги, отдохнуть. Повторить 3-4 раза. <i>Петушок, петушок, Подари мне гребешок, Ну, пожалуйста, прошу! Я кудряшки расчесу!</i> <i>Петушок не хочет, прячется. Как прячется петушок?</i> И. п.: стоя за стулом, держаться руками за спинку стула. Присесть, держась за спинку стула, и выпрямиться. Повторить 4--6 раз. <i>Нет гребешка. Петушок ищет</i> И. п.: сидя на стуле, руки свободно лежат на коленях. наклониться вперед, посмотреть под стульчик и выпрямиться. Повторить 4-6 раз. Ходьба между стульями.</p> | <p><u>3 – 4 неделя ноября</u></p> <p>«Ветерок» «Ветерок» - и. п.: лежа на животе, руки вдоль туловища. Повороты головы вправо, опустить правую щеку на подушку, затем тоже влево. Звукоподражание «фу-у-у». «Полет ветерка» - и. п.: то же. Развести руки в стороны. «Ветерок играет» - и. п.: то же, упор руками на локти. «Ветерок гонит тучи» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Движения туловища вперед-назад, не отрывая ног и рук от кровати</p> |
| <p><u>1 – 2 неделя декабря.</u></p> <p>Чередование ходьбы и бега друг за другом <i>«Идем искать кто сказал «Мяу»»</i>. Ходить, высоко поднимая ноги и обычным шагом. П. ОРУ <i>Щенок услышал, что кто-то опять сказал «Мяу». Он посмотрел. Сначала внизу, затем наверху.</i> И. п.: стоя, руки внизу. Присесть, обхватить руками колени, выпрямиться, поднять руки вверх. Повторить 4-6 раз. <i>Нет никого</i> <i>Искали, искали и устали.</i> И. п.: сидя, ноги вместе, Наклониться вперед, стараться не сгибать колени, дотронуться до носков ног, выпрямиться и поднять руки вверх. Повторить 4-6 раз. <i>Опять пошли искать. Может там наверху.</i> Поскоки на месте на двух ногах, руки держать свободно .(15-20 сек). <i>Не нашли кто сказал «Мяу» и пошли домой.</i> Ходьба друг за другом</p> | <p><u>1 – 2 неделя декабря</u></p> <p>«Лесные приключения» часть первая. «Медведь в берлоге» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Перекаты с боку на бок. «Зайчики – побегайчики» - и. п.: то же. Поочередное поднимание ног в быстром темпе. «Зайчишки – трусишки» - и. п.: то же. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками – «спрятались»; вернуться в и. п., отвести руки назад – «показались». «Любопытные вороны» - и. п.: сидя на коленях. Встать на колени, руки развести в стороны и делать взмахи, сказать «кар- р». «Белочки на веточках» - и. п.: стоя возле кровати, руки на поясе. Повороты с пружинкой. «Благородные олени» - и. п.: то же. Ходьба, на месте высоко поднимая колени.</p> |
| <p><u>3 – 4 неделя декабря</u></p> <p><i>Бежит мышка-норушка, устала, идет.</i> Чередование ходьбы и бега за воспитателем ОРУ. <i>Видит мышка теремок, остановилась и спрашивает: «Терем-теремок кто в тереме живет? «Никто не отзывается, решила мышка подождать, вдруг кто-нибудь придет. Увидела шишку и стала играть.</i> И. п.: сидя, ноги врозь, держать шишку в одной руке. Поднять шишку вверх, опустить. Повторить</p> | <p><u>3 – 4 неделя декабря</u></p> <p>«Лесные приключения» часть вторая «Медведь в берлоге» - и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Перекаты с боку на бок. «Зайчишки-трусишки» - и. п.: то же. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками – «спрятались», вернуться в и. п., отвести руки назад – «показались». «Волчек - серый бочок» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Поочередное вытягивание ног вверх. «Лисички-сестрички» - и. п.: стоя возле кровати.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>4 раза. То же выполнить другой рукой. Упражнение выполнять в быстром темпе. И. п.: стоя, шишка в обеих руках впереди присесть, положить шишку на пол, выпрямиться и показать пустые руки, присесть, взять шишку и выпрямиться. Повторить 4-6 раз. И. п.: лежа на спине, шишка в обеих руках, руки вдоль туловища. Поднять ноги вверх (ноги могут быть согнуты в коленях), коснуться шишкой стоп, опустить ноги. Повторить 4-6 раз. <i>Никто не пришел, обошла она вокруг домика. Ходьба друг за другом. Зашла и стала жить поживать да добра наживать</i></p> | <p>Имитация движений лисички на месте. «Елочки большие и маленькие» - и. п.: то же, руки на поясе. Присесть, обхватить руками колени, опустить голову; затем выпрямиться, встать на носки, потянуться, руки вверх</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| <p><u>1 – 2 неделя января</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По ровненькой дорожке шагают наши ножки (ходьба) 2. Ножками шагаем – ручки выпрямляем (ходьба с поднятыми руками) 3. Хлоп! Раз, еще раз - мы похлопаем сейчас (ходьба с хлопками) 4. А теперь пойдем как гуси к нашей миленькой бабусе (гуськом) 5. На колени встать нам нужно и пойти вперед всем дружно (ходьба на коленях) 6. Поползем теперь как киски – молочка попить из миски (ползанье) 7. Раз, два, три – ну-ка дружно встанем мы. 8. Отдохнули все немножко (наклониться вперед и покачать руками) 9. И отправились в дорожку (ходьба по кругу) 10. Ручки мы к груди прижали и как зайки поскакали (прыжки вперед) 11. Молодцы, молодцы – побежали дружно мы (бег) | <p><u>1 – 2 неделя января</u></p> <p>Путешествие снежинки» часть первая.</p> <p>«Снежинки просыпаются» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево-вправо.</p> <p>«Снежинки-пушинки» - и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и.п.</p> <p>«Снежинки-балеринки» - и. п.: стоя возле кровати, руки в стороны. Повороты туловища с вращением кистей.</p> <p>«Снегопад» - и. п.: то же. Медленные приседания с опусканием рук вниз.</p> <p>«Танец снежинок» - и. п. то же. Кружение на месте на носках.</p> |
| <p><u>3 – 4 неделя января</u></p> <p>Дети надевают эмблемы лисички.</p> <p>Чередование ходьбы и бега в колонне по одному с флажком в руке.</p> <p>ОРУ</p> <p>И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, флажок держать обеими руками впереди. Широко взмахнуть флажком в одну и другую сторону. Повторить 6-8 раз в каждую сторону.</p> <p>И. п.: стоя, держать флажок обеими руками. Присесть, положить флажок на пол, выпрямиться. Повторить 4-5 раз.</p> <p>Поскоки на месте (20-30 сек), флажок держать в одной руке.</p> <p>Ходьба друг за другом «Идем домой».</p> | <p><u>3 – 4 неделя января</u></p> <p>«Путешествие снежинки» часть вторая.</p> <p>«Снежинки просыпаются» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево вправо.</p> <p>«Снежинки-пушинки» - и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и. п.</p> <p>«Клубок снежинок» - и. п.: сидя на кровати. Колени согнуть и обхватить руками, голову опустить; затем выпрямиться, руки назад, ноги вытянуть, голову вверх.</p> <p>«Снежинки-самолетики» - и. п.: сидя на коленях, руки опущены. Приподняться на коленях, руки в стороны.</p> <p>«Метель заметает снежинки» - и. п.: стоя возле кровати. Наклоны туловища вперед, взмахи руками – «метель».</p> |

1 – 2 неделя февраля

Пошла Маша в лес и заблудилась. Ходьба и бег.

ОРУ

Смотрит в одну и в другую сторону. И. п.: стоя, немного расставив ноги, руки подняты вверх. Наклониться в одну и другую сторону. Повторить упражнение 4-6 раз.

Увидела Машенька дом. Вошла. Решила посидеть отдохнуть. И. п.: сидя на ковровой дорожке, ноги врозь руки впереди. Поднять руки над головой, и опустить. Повторить 3- 4 раза.

Так Машенька устала, что решила полежать. И. п.: лежа на спине,. Одновременно поднять ноги и руки, и опустить. Повторить 4-5 раз.

Пришли медведи и Машенька убежала. Бег друг за другом.

3 – 4 неделя февраля

Пришла кошка на крышу. Ходьба между обручами положенными на пол в разных местах.

ОРУ (с обручами)

Нашла кошка обруч и начала играть. И. п.: сидя, ноги врозь, обруч в обеих руках. Поднять обруч не сгибая руки в локтях, Проложить обруч через голову на плечи, вернуться в исходное положение. Повторить 4--5 раз.

И. п.: стоя, держать обруч обеими руками, руки внизу. Присесть, вынести согнутые руки с обручем вперед - «Посмотреть в окошко», выпрямиться и опустить обруч. Повторить 3-4 раза.

И. п.: сидя, ноги вместе, обруч в обеих руках на коленях. Повернуться в одну сторону, положить обруч на пол, выпрямиться, показать воспитателю руки, Взять обруч и выполнить упражнение в другую сторону. Повторить 3-4 раза. Если дети теряют равновесие, можно предложить им развести ноги. Надоело кошке играть, и она побежала домой

1 – 2 неделя марта

«Машенька и медведь»

Пошла Машенька в лес и заблудилась. Стала Машенька по лесу ходить и бегать. Дорогу искать. Ходить между

деревьями. Бег между деревьями.

И. ОРУ

1. Пришла Машенька к домику. Она так устала что решила отдохнуть И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять руки вперед и опустить. Повторить 3-4 раза. 2. Пришел медведь и сказал, что Машенька теперь будет у него жить убираться. На полу лежали шишки, решила Машенька их собрать и

1 – 2 неделя февраля

«В гостях у солнышка»

(Дети встают на коврик рядом с кроватью)

«Улыбнись солнышку». И. п. — стоя, ноги слегка расставив, руки на плечах. Правую ногу и правую руку вперед, ладошка вверх, улыбнуться. Вернуться в и. п. То же самое выполнить

другой рукой и ногой. Вернуться в и. п.

«Играем с солнышком». И. п. — сидя, ноги согнуты в коленях, колени обхвачены руками. Поворот на ягодицах, переступая ногами, на 360°. Вернуться в и. п.

«Играем с солнечными лучами». И. п. — сидя, ноги вместе, и опущены. Ноги развести в стороны, ладошками хлопнуть по коленям. Вернуться в и. п.

«Отдыхаем на солнышке». И. п. — лежа на спине, ноги согнуты в коленях и прижаты к груди. Перекатиться на правый бок.

Вернуться в и. п.

3 – 4 неделя февраля

«Веселый котенок»

И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п.

И.П.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п.

И.П.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф - ф» — выдох, И.П., вдох (через нос).

И.П.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.

1 – 2 неделя марта

«Прогулка по морю»

«Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п.

«Горка». И.П.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п.

«Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п.

«Волна». И.п.: стоя на коленях, руки на

| | |
|---|---|
| <p>играть. И. п.: стоя, ноги несколько расставить, шишку держать в одной руке. Присесть, коснуться шишкой пола, выпрямиться. Повторить 3-4 раза. То же выполнить другой рукой.</p> <p>И. п.: сидя, ноги вместе, руками опереться сзади, шишка на коленях. Подтянуть согнутые ноги к туловищу - «Спрятали шишку», выпрямить ноги. Повторить 4-5 раз.</p> <p>Надоело Машеньке жить у медведя придумала она, как убежать.</p> <p><u>3 -4 неделя марта</u></p> <p>I. Ходьба и бег (птички летят быстро и медленно).</p> <p>II. ОРУ</p> <p>И. п.: сидя, ноги врозь, наклониться поклевать зёрнышки и выпрямиться. Повторить 4-6 раз.</p> <p>Н. п.: стоя, ноги на ширине плеч. Наклониться вперед, коснуться пальчиком пола (поклевали зёрнышки), выпрямиться. Повторить 4-5 раз.</p> <p>4. Бег друг за другом вокруг помещения, (птички полетели) (15-20 сек).</p> <p>III. Спокойная ходьба в колонне по одному. Птички устали и летают тихо.</p> | <p>поясе, сесть справа от пяток, руки влево, И.П., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п..</p> <p><u>3 -4 неделя марта</u></p> <p>«Забавные котята»</p> <p>В кровати</p> <p>“Котята просыпаются”. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. В.: поднимают правую руку, затем левую, потягиваются, в и. п. (потянули передние лапки).</p> <p>“Потянули задние лапки”. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. В.: приподнять и потянуть правую ногу, затем левую, плавно попеременно опустить.</p> <p>“Ищут маму-кошку”. И. п.: лежа на животе. В.: приподнять голову, поворот головой влево - вправо, в и. п.</p> <p>“Котенок сердитый” И. п.: стоя на четвереньках. В.: приподняться, выгнуть спину — дугой, голову вниз —фыр - фыр.</p> <p>“Котенок ласковый”. И. п.: стоя на четвереньках. В.: голову вверх, спину прогнуть, повилить хвостом.</p> <p>«Котята моют лапки» И.п.: сидя по-турецки. В.: трите ладони друг о друга, пока они не стали теплыми.</p> |
| <p><u>1 – 2 неделя апреля</u></p> <p>К. Чуковский «Путаница»</p> <p>Гуляют звери и мы погуляем. Ходьба и бег в колонне по одному.</p> <p>ОРУ</p> <p>И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, в каждой руке шишка. Поднять руки в стороны, вверх и выпустить шишки из рук, чтобы они упали на пол, присесть, взять шишки и выпрямиться, поднять прямые руки вверх, посмотреть на шишки. Повторить 3-4 раза.</p> <p>И. п.: сидя, ноги врозь, руки на коленях. Поднять руки вперед, показать шишки, спрятать их за спину, стараться держать спину прямо. Повторить 4-6 раз.</p> <p>И. п.: стоя, расставить ноги пошире, руки поднять вверх. Наклониться вперед, положить шишки на пол между ног, выпрямиться, по указанию воспитателя наклониться, взять шишки и поднять руки вверх. Повторить 3-4 раза.</p> <p>Ходьба друг за другом «Идем домой».</p> <p><u>3 – 4 неделя апреля</u></p> <p>«Огуречик, огуречик»</p> <p><i>Огуречик, огуречик,</i></p> <p><i>Не ходи на тот конечик.</i> Ходьба змейкой за воспитателем между стульями.</p> <p>ОРУ</p> <p>Мышка прячется. И. п.: сидя на стуле, руки на</p> | <p><u>1 – 2 неделя апреля</u></p> <p>«Мишки»</p> <p>В кроватках</p> <p>«Потягивание»</p> <p>Потягушки, потянулись! (Поднимание рук вверх в положении лёжа)</p> <p>Поскорей, скорей проснулись!</p> <p>День настал давным-давно, (Поднимание ноги вверх в положен. лёжа)</p> <p>Он стучит в твоё окно.</p> <p>Возле кроваток</p> <p>Мишка рассердился и ногою топ... (Прыжки на двух ногах) Мишка косолапый по лесу идёт... (Ходьба и бег под музыку)</p> <p>Ходьба по дорожке «Здоровья» (коврик с пуговицами, массажные коврики, ребристая доска, дорожка со следами с крупой)</p> <p><u>3 – 4 неделя апреля</u></p> <p>Медвежата просыпаются Медвежата, вы проснитесь – На постели потянитесь</p> <p>Тяни лапку, не ленись - Лапку вверх и лапку вниз.</p> <p>Медвежата повернулись на живот, и смотрят, кто проснулся ещё На живот ты повернись- Слева, справа осмотришь Твои лапки отдыхают</p> |

| | |
|--|---|
| <p>коленях. Поднять руки в стороны вверх, потянуться спрятать лицо, опустить на колени. Повторить 4-5 раз.</p> <p>Огуречик прячется. И. п.: стоя за спинкой стула, держаться за нее обеими руками. Присесть, смотреть вперед, стараться держать спину прямо, встать. Повторить 4-6 раз.</p> <p>Мышка убежала. Пскоки на двух ногах вокруг стула или между стульев (20-30 сек). -</p> <p>Огуречик идет дальше. Ходьба между стульев.</p> | <p>И друг с другом поиграют</p> <p>«Отдыхаем». И.п. — лежа на животе с опорой на локти,</p> <p>ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 3-4 раза.</p> <p>Медвежата умываются. Умываться всем пора! Вот хорошая игра!</p> |
| <p><u>1 – 3 неделя мая</u></p> <p>Ходьба и бег в колонне по одному с платочком в руке.</p> <p>ОРУ (с платочком)</p> <p>И. п.: стоя, расставить ноги пошире, платочек держа" обеими руками за углы. Наклониться вперед, помахать платочком несколько раз вправо и влево - «Поласкаем белье», затем выпрямиться, потянуться вверх. Повторить 3-4 раза.</p> <p>И. п.: сидя, ноги врозь, платочек держать обеими руками за углы. Присесть, поднять руки с платочком вперед, выпрямиться, опустить руки. Повторить 3-4 раза.</p> <p>И. п.: лежа на спине, платочек в обеих руках на груди. Поднять ноги и руки вперед, опустить. Повторить 3-5 раз.</p> <p>Пскоки на месте на двух ногах (20-30 сек). Платочек держать в одной руке.</p> <p>Ходьба друг за другом.</p> | <p><u>1 – 3 неделя мая</u></p> <p>«Потягушки». И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание.</p> <p>«В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех).</p> <p>И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п.</p> <p>«Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки».</p> <p>И.П.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон.</p> <p>«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с. вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.</p> <p>«Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.П.: о.с., руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох — присесть.</p> <p>«Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза).</p> <p>И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.</p> |

3.5 Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год

3.6 КОМПЛЕКСНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЭРС.

Республика Татарстан – один из многонациональных регионов Российской Федерации. В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

| Образовательная область | Задачи |
|---|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Использование национального регионального компонента в направлении, социально-коммуникативного развития ребенка включает: - развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих на КамАЗе; детей другой национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни. - обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города. - расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Набережные Челны. - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, моральные и нравственные ценности народов Поволжья; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к своей культуре, традициям и обычаям |

| | |
|---------------------------------------|---|
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Основными задачами в познавательном развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и городе Набережные Челны. - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики. - формирование первичных представлений о семье, о культуре родного края, о быте народов Поволжья ; - формирование представления об окружающем мире РТ, о малой родине и Отечестве; - формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>Основными задачами в речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах. - ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам. - владение речью как средством общения и культуры своего народа; - обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества с использованием фольклора народов РТ; - развитие культуры речи: знакомство с книжной культурой, детской литературой татарских, русских и других народов, посещение библиотеки, музея, выставки г. Набережные Челны и городов РТ. |
| <p>Физическое развитие</p> | <p>Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:</p> |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - создание условий в дошкольном образовательном учреждении; - развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям; - осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДООУ города Набережные Челны; - совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры. - формирование начальных представлений видов спорта нации, - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами через фольклор народов Поволжья (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) |
|--|---|

3.7 ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ РЕБЁНКА

Поступление ребёнка в ДОО вызывает, как правило, серьёзную тревогу у взрослых. И она не напрасна. Известно, что изменение социальной среды сказывается и на психическом, и на физическом здоровье детей. Особенно уязвимым для адаптации является ранний возраст, поскольку именно в этот период детства ребёнок менее всего приспособлен к отрыву от родных, более слаб и раним. В этом возрасте адаптация к детской организации проходит дольше и труднее, чаще сопровождается болезнями. Изменение условий жизни и необходимость выработки новых форм поведения требуют и от ребёнка и от взрослых больших усилий. От того, насколько ребёнок подготовлен в семье к переходу в детскую организацию, и от того, как организуют период его адаптации воспитатели и родители, зависят и течение адаптационного периода, и дальнейшее развитие малыша. Изменение образа жизни приводит в первую очередь к нарушению эмоционального состояния ребёнка. Для адаптационного периода характерны эмоциональная напряжённость, беспокойство или заторможенность. Ребёнок много плачет, стремится к физическому контакту со взрослыми или, наоборот, раздражённо

отказывается от них, сторонится сверстников. Особенности поведения детей в этот период во многом связаны с особенностями их темперамента. Дети с флегматическим темпераментом будут вести себя скорее заторможенно, а дети с холерическим темпераментом, наоборот, будут излишне возбуждаться. В любом случае социальные связи ребёнка могут оказаться очень напряжёнными, а иногда и полностью нарушенными. Эмоциональное неблагополучие сказывается на сне, аппетите. Разлука и встреча с родными протекают подчас очень бурно, экзальтированно: малыш не отпускает от себя родителей, долго плачет после их ухода, а приход вновь встречает слезами. Меняется и активность ребёнка по отношению к предметному миру. Игрушки оставляют его безучастным, интерес к окружающему снижается. Падает уровень речевой активности, сокращается словарный запас, новые слова усваиваются с трудом. Общее подавленное состояние в совокупности с тем обстоятельством, что ребёнок попадает в окружение сверстников и подвергается риску инфицирования чужой вирусной флорой, нарушает реактивность организма, приводит к частым болезням. Врачи и психологи различают три степени адаптации: лёгкую, среднюю и тяжёлую.

3.8 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Раздел программы | Методическое обеспечение |
|--------------------------------------|--|
| «Социально-коммуникативное развитие» | <p>Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.</p> <p>Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса (Москва: Мозаика – синтез 2010 год).</p> <p>Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. — М.: Мозаика-Синтез. 2008-2010.</p> <p>Теплюк С. Н., Лямина Г. М., Зацепина М. Б. Дети</p> |

| | |
|---------------------------|---|
| | раннего возраста в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. |
| «Познавательное развитие» | <p>500 загадок-складок для детей. Творческий центр «СФЕРА» Москва 2013.</p> <p>Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений. М.ТЦ Сфера 2009.</p> <p>Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.</p> <p>Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир.-М.: Мозаика-Синтез,2005-2010</p> <p>Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.</p> <p>Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир в котором я живу. М.-ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Люцис К «Азбука здоровья в картинках» - Москва (РЭТ) 2004.</p> <p>Люцис К «Растительный мир в картинках» - Москва (РЭТ) 2004.</p> <p>Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в 1 младшей группе; М, Мозаика- Синтез 2013ФГОС.</p> <p>Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий / авт.-сост. Т.П. Высокова. – Волгоград: Учитель, 2011.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Соломенникова, О. А. Ознакомление с природой в первой младшей группе детского сада.</p> <p>Тарасова А.В. «Умные игры» - Москва (РосМЭН) 2007.</p> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>Теплюк С.Н. «Занятие на прогулке с малышами» Издательство Мозаика- Синтез Москва 2008.</p> |
| «Речевое развитие» | <p>Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность»</p> <p>Гербова, В. В. «Развитие речи» в первой младшей группе детского сада : планы занятий /ФГОС В. В. Гербова. - М. : Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Гербова В.В Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Елисеева, Л. Н. Хрестоматия для маленьких / Л. Н. Елисеева. - 4-е изд., перераб. и доп. -М. : Просвещение, 2001.</p> <p>Затулина, Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи 2007.</p> <p>«Комплексные занятия (1 младшая группа). По программе «От рождения до школы» под ред . Н.Е.Вераксы, 2012г. ФГТ в ДОУ</p> <p>Комплексно-тематическое планирование по программе под редак-цией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт.-сост.О.П. Власенко, В.Н.Мезенцева. – Волго-град: Учитель, 2011.</p> <p>Максаков А.И.. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. -М., Мозаика-Синтез,2006.</p> |
| «Художественно-эстетическое развитие» | <p>Агапова И., Давыдова М. «114 игрушек и поделок из всякой всячины» - М.: ООО. ИКТЦ «Лада» 2009.</p> <p>Винникова И. Занятия с детьми 2-3 лет. Методические рекомендации. М.ТЦ Сфера 2009.</p> <p>Доронова, Т.Н., С.Г. Якобсон Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре.М, Владос, 2004.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Про-грамма и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.</p> <p>Фёдорова В.И. «Забавные поделки»- М.: ООО, Мой</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>мир 2008.</p> <p>Фото Фрейдман О. «Пластилиновые фигурки животных»- М.: Эскмо; Донецк СКИФ 2009.</p> <p>«Цветные ладошки» М: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.</p> |
| «Физическая культура» | <p>Ермакова С.О. «Пальчиковые игры для детей от года до трёх лет» Москва 2009.</p> <p>Прохорова Г.А «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» практиче-ское пособие. Москва айрис пресс 2009.</p> <p>Рунова М.А., Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.</p> <p>Степаненкова Э.Я. – Физическое воспитание в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Пальчиковая гимнастика» - Минск (Белорусский Дом печати) 2000.</p> <p>Черенкова Е. «Оригинальные пальчиковые игры» Дом 21 век РИПОЛ КЛАССИК Москва 2008.</p> |

Требования и показатели организации образовательного процесса
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

| Показатель | Возраст | Норматив |
|---|--------------------|---------------|
| <i>Требования к организации образовательного процесса</i> | | |
| Начало занятий не ранее | все возраста | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возраста | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 2 до 3 лет | 10 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 2 до 3 лет | 20 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возраста | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возраста | 2-х минут |
| <i>Показатели организации образовательного процесса</i> | | |
| Продолжительность ночного сна не менее | 2–3 года | 12 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 2–3 года | 3 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |

| | | |
|---|--------------|---------------|
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возраста | 1 часа в день |
| Утренний подъем, не ранее | все возраста | 7 ч 00 мин |

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

| Возраст детей | Нерегламентированная деятельность, час | |
|---------------|--|------------------------------|
| | совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 2-3 лет | 7-7,5 | 3-4 |

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 2 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня

